



# とよみっ子

学校だより 2月号  
(令和4年2月3日発行)  
発行責任者  
豊見城市立とよみ小学校  
校長 上原 義仁

本校の合い言葉 「夢に向かって 目標を立てて コツコツがんばる とよみっ子！」

## 第2回学校評価結果特集

11月は、学校評価への回答ありがとうございました。その結果を、ここに公表致します。この内容については、職員会議で確認し、今後の取り組みについて共有しております。保護者の皆様にも今回の結果をご覧頂き、今後とも学校・家庭・地域が更に連携し、児童の健全育成に取り組んでいければと考えています。本年度修了式まであと約2ヶ月となりました。一年間のまとめにむけて全力で取り組みます。

ありがとうございます！  
○臨時休校期間中の様々な対応、ありがとうございました。  
○昨年末から本日にかけて、多くの保護者の方が朝の交通安全指導に参加してくださっています。ありがとうございます。

### 1 児童評価 (学校生活のアンケート)

設問	思う	まあまあ	あまり	思わない	肯定	%
1 学校(がっこう)は 楽(たの)しい。	52.9	35.0	7.7	4.4	87.9	
2 夢(ゆめ)や目標(もくひょう)を持(も)っている	60.1	23.8	9.5	6.7	83.9	
3 「ふわふわ言葉(ことば)」を使(つか)っている。	31.5	40.8	21.4	6.3	72.3	
4 友(とも)だちなどは、名前(なまえ)に「さん」をつけて呼(よ)んでいる。	24.0	22.8	27.0	26.3	46.8	
5 進(すす)んであいさつをしている。	49.4	29.8	15.1	5.8	79.2	
6 「自分には良いところがある。」または、「自分のことが好きだ。」と思う。	38.4	32.4	18.2	11.0	70.8	
7 学習規律を守っている。[ベル前ちやくせき・もくそう、用具のじゅんび、よいしせい など]	38.4	42.7	14.7	4.2	81.1	
8 家庭学習[しゅくだい、じしゅがくしゅう]は、進んでやっている。	55.5	27.8	11.0	5.6	83.3	
9 授業では、「めあて」で今日はどんな学習をするのかだいたいわかる。	48.0	34.9	12.8	4.4	82.9	
10 授業で、先生はみんなの意見や考えをとりあげてくれる。	65.7	24.7	6.8	2.8	90.4	
11 授業では 自分の考えを持って話しあい、ともだちの意見や考えを聞いて、自分の考えをまとめたり、変えたりすることがある。	41.7	37.3	15.8	5.3	79.0	
12 授業の内容(ないよう)は よくわかる。	50.8	36.6	8.4	4.2	87.4	
13 安全に気をつけている。[ろうかは歩く、キケンなことはしない、交通安全など]	55.0	33.1	9.5	2.5	88.1	
14 進んで活動している。[係、給食やそうじ、委員会など]	61.5	30.8	5.1	2.6	92.3	
15 先生から、励まされたり、ほめてもらったりしている。	45.4	35.6	11.4	7.7	81.0	
16 先生は、悪いことをしたら 注意してくれる。	75.8	17.5	3.9	2.8	93.3	
17 気になることや困ったことがあったら、先生に言ったり相談したりすることができる。	38.7	30.6	16.5	14.2	69.3	
18 おうちの人は、家庭学習を見てくれて、ほめたり、はげましたりしてくれる。	53.1	27.5	10.5	8.9	80.6	
19 おうちの人と、学校や友だちのことをよく話す。	58.1	24.9	9.6	7.4	83.0	

#### (1) 評価の高い項目 (高い順) (単位: %)

項目	肯定的評価
① 先生は、悪いことをしたら注意してくれる。	93.3
② 進んで活動している。(係、給食や掃除、委員会など)	92.3
③ 授業で、先生はみんなの意見や考えを取り上げてくれる。	90.4

肯定的評価 = そう思う+まあまあ思う

#### (2) 評価の低い項目 (低い順) (単位: %)

項目	肯定的評価
① 友だちなどは、名前に「さん」をつけて呼んでいる。	46.8
② 気になることや困ったことがあったら、先生に言ったり相談したりすることができる。	69.3
③ 「自分には良いところがある」または「自分のことが好きだ」と思う。	70.8

#### (3) 考察等

- 7月と比べ、数値が上がった項目が多かった。(19項目中、上がっているのは13項目、下がっているのは6項目)
- 「授業では、自分の考えを持って話し合い、友だちの意見や考えを聞いて、自分の考えをまとめたり、変えたりすることがある」の項目が、前回より8ポイント上がり大幅に改善された。これは、校内研修に関する取り組み(批判的思考力の育成)を行い、授業の中でスキルを活用しての対話的な学びや自己評価等を継続的に行ったことによるものだと考えられる。
- 「学校が楽しい」は前回同様高い評価になってはいるが、「楽しくない」と答えた児童も一定数いることから、そのような児童に対しても目を向け、配慮やフォローをしていきたい。
- 「友だちなどは、名前に(さん)をつけて呼んでいる」が50%以下と低評価になっている。これは、7月同様低評価である。また、「自分には良いところがある、自分のことが好きだ」の項目も低い評価ではあるが、前回より4ポイント上がり改善された。今後も引き続き自己肯定感を高める指導や取り組みを行っていきたい。

### 2 保護者評価

設問	思う	まあまあ	あまり	思わない	肯定	%
1【児童】 お子さんは、「学校が楽しい」と言っている。	56.7	35.5	6.0	1.8	92.2	
2【児童】 お子さんは、夢や目標を持っている。	32.3	47.0	18.4	2.3	79.3	
3【児童】 お子さんは、やさしい言葉(ふわふわことば)をよく使っている。	18.1	63.0	17.1	1.9	81.1	
4【児童】 お子さんは、進んであいさつをすることができる。	26.7	47.5	23.5	2.3	74.2	
5【児童】 お子さんは、自己肯定感がある。(自分には良いところがある。自分が好き。と思っている。)	31.0	52.3	15.3	1.4	83.3	
6【児童】 お子さんは、家庭学習(ノート、プリント等)に自ら取り組んでいる。	38.9	40.3	15.3	5.6	79.2	
7【児童】 お子さんは、「授業がよくわかる」と言っている。	28.6	52.5	17.1	1.8	81.1	
8【児童】 お子さんは、安全に気をつけて行動している。(危険なことをしない、交通安全など)	51.2	44.2	3.7	0.9	95.4	
9【学校】 先生は、子どもを励ましたり認めたりしている。	50.0	39.7	8.4	1.9	89.7	
10【学校】 先生は、子どもが悪いことをしたり周りに迷惑をかけたりしたときに、適切に対応している。	49.8	39.9	8.0	2.3	89.7	

裏面へ続く→

→表面より続く

11【学校】先生は、子どもが困ったことや気になることがあったら話を聞いてくれる。(子どもは先生に相談できる。)	44.0	38.9	13.4	3.7	82.9	
12【学校】学校は、児童の安全や事故防止に努めている。	59.5	36.7	3.3	0.5	96.2	
13【学校】学校行事は適切である。(校外学習、授業参観、運動会等、その他)	55.8	36.4	6.5	1.4	92.2	
14【学校】学校は、学校や学年学級の様子を伝えている(学校たより、学年たより、一斉メール、電話等)	57.9	37.4	4.2	0.5	95.3	
15【学校】子どもを安心して学校に通わせることができる。	59.9	37.8	2.3	0.0	97.7	
16【保護者等】保護者は、子どもの家庭学習のやる気を高める行動をしている。(宿題や自主学習ノートに目を通す。ほめる、ほげます、他)	25.9	55.6	14.8	3.7	81.5	
17【保護者等】お子さんと、学校や友だちのことについてよく話す。	53.2	41.2	4.6	0.9	94.4	
18【保護者等】子どものいいところを認め、理解し、褒めたり励ましたりするようにしている。	49.1	49.5	0.9	0.5	98.6	
19【保護者等】学校からの配布物には目を通してしている。(各種たより、一斉メール、配布文書等)	67.1	31.5	0.9	0.5	98.6	
20【保護者等】PTA活動に協力している。	10.6	30.9	41.0	17.5	41.5	
21【コロナ対応】学校のコロナ対応は適切である。(検温、密対策、行事の対応、その他)	57.6	38.3	3.2	0.9	95.9	
22【コロナ対応】我が家のコロナ対応は適切である。(毎朝の検温・健康観察、外出時のマスク着用等)	60.4	38.7	0.5	0.5	99.1	

(1) 評価の高い項目 (高い順)

(単位：%)

項目	肯定的評価
① 我が家のコロナ対応は適切である。(健康観察等)	99.1
② 子どもを安心して学校に通わせることができる。	97.7
③ 学校からの配布物には目を通してしている。(各種たより、文書等)	98.6

(2) 評価の低い項目 (低い順)

(単位：%)

項目	肯定的評価
① 私は、PTA活動に協力している。	41.5
② お子さんは、進んであいさつをすることができる。	74.2
③ お子さんは、家庭学習(ノート、プリント等)に自ら取り組んでいる。	79.2

(3) 考察等

- 児童の評価と同様、7月と比べ、数値が上がった項目が多かった。(22項目中、上がっているのは14項目、下がっているのは8項目)
- 「お子さんは自己肯定感がある。(自分には良いところがある。自分が好き。と思っている)」の項目は前回より5ポイントの上昇、「保護者は、子どもの家庭学習のやる気を高める行動をしている。(宿題や自主学習ノートに目を通す。ほめる、励ます、他)」の項目は前回より8ポイントも上昇している。このことから、保護者が家庭で児童を褒めたり励ましたりしていることで、自己肯定感を高めることにつながったと推察できる。さらに、児童評価においても前回より4ポイントの上昇がみられることから、学校と家庭が連携して児童の自己肯定感を高める取り組みを行っていることが成果にむずびつuitたとと言えるのではないかと推察できる。
- 「お子さんは、家庭学習(ノート、プリント等)に自ら取り組んでいる」は、前回に比べ7ポイント上がっている。本年度の重点項目(とよみファイブ)としての取り組みに一定の効果があつたと考えられる。
- 「先生は、子どもが困ったことや気になることがあったら話を聞いてくれる。(子どもは先生に相談できる)」については、肯定的な意見は82.9%と高い評価であるが、「あまりそう思わない」「思わない」と回答したのは合わせて17.1%である。担任をはじめ全職員が、子どもと向き合う時間的ゆとりを確保し、受容的な態度で接し話を聞いてあげる必要がある。

(4) 記述意見より (紙面の都合等で、抜粋しています)

学校が楽しいと言っているだけで、親は先生方に感謝しています。これからも子供の安心安全をよろしくお願いします。
毎朝の検温シートをアプリなどで管理出来るようにして頂けたらとても助かります。
コロナで仕方ない事だと思いますが、平日の2日間に分けての行事は、兄妹組でどちらも参加となると大変だと思います。
休み、遅れ、早退などはLINE活用したい。
ハブや蜂が出たと子供たちに言われて駆除したのかしてないのか、ちゃんと調べて連絡してくれないと不安!!何かあつてからでは遅い。
学校のトイレが汚い、とよく言っている。
コロナ禍での教育活動は大変かとは思いますが、昨年から引き続き学校の様子が全然見えませんでした。授業参観もなく、学級担任からの発信も特にないので、子どもと担任がどのように関わっているのかわかりません。
我が家には保育園からそのまま小学校に上がった子がいます。今は問題ないですが、去年はコロナで行事もなく友達が中々できなくて、学校生活に慣れるのに時間がかかりました。学校生活の要はやはり友達作りだと思います。行事がなくとも、4月5月はクラス単位でレクリエーションを設けるなど、友達を作りやすい機会を与えて欲しいと思いました。
てくてく登校を地区ごとで集団登校にしてはどうか?交通安全にも繋がりますし、時間を守ることに繋がります。
いつも細やかな対応、改善をありがとうございます。しかしながら、教職はサービス業ではないと思うので、堂々と自信を持って教壇に立つだけでいいと思います。
保護者の意見や要望を定期的に調査してくれているし、また応えてもくれていることに感謝いたします。これからも、頼りにしていますのでよろしくお願いします!
国語と算数で先生が入れ替わるのはどういう意味があるのでしょうか?
宿題のチェックは親だけでなく担任にもしっかり見てもらいたいです。
子供が学校内で困ったことがあつて担任に相談したのに改善されず、他の先生にも相談したが改善されなかったと言っていました。
アンガーマネジメントやアサーション、自己分析など 今までにない学びを学校の教育に取り入れてくださっていることを感謝致します。
うわばきを廃止してください。https://note.com/cysha5115/n/n54b46b45150a
教室の床がめくれて怪我をしました。早めに床を直してもらいたいです。
先生は勉強についてこれる生徒に合わせて進めている。高学年はどんどん難しくなる中で不安になっている。普通くらいの子に合わせて欲しい。
コロナ感染した教師、児童が出た場合は周知してほしい。
先生の目が届く範囲では適切な対応が取れているようですが、、、なかなか難しいですね。
がんばりノートをやらなくても平気になっている。自らやらないといけないけど、宿題をやれば良いことがある、やらないとペナルティがあるみたいなのがあるといいのかな~
学校の対応に疑問を抱くことはあるが、先生たちはよくやってくれていると思います。
宿題が難しく、親の答え合わせも時間がかかるようになってきたので、答えもネット配信かラインなどで流してもらえるととても助かります。
給食後の歯磨きを再開してほしい。
給食の味付けがあまり美味しくないと言っています。
保護者にもっとアドバイスをしたい
コロナ禍での学校の対応には感謝しております。ただ、この状況で仕方ないかもしれませんが、もっと学年やクラスでの日々の出来事や状況を知ることがあれば良いなあと思ったりしています。
いつもありがとうございます。お便りやメール等連絡をこまめにさせていただいて助かっています。
学校で作ったエプロンせつかく作ったのだからそれを学校エプロンにしてほしい
コロナ禍で行事の方法など、自粛派と参加派にわかれる中、両方の意見を取り入れるのは大変だったのではと思っています。行事や参観等工夫をしながら実施していただきありがとうございます。
市内小学校の運動会の対応がそれぞれ違うので少し不思議でした。(他市町村は市内で行事をやるか やらないか、そろえている印象だったので)
いつまで給食は黙って食べるのですか?皆で楽しく食べる給食時間に戻していただきたいです。
学校からのお知らせメールについて、お知らせ内容が「詳細はホームページを」というのが多く、メールで完結しないのが煩わしいです。リンクではなく、メールに添付してほしいです